



# LES DROITS DE L'ENFANT

Sélection d'outils pédagogiques - Spécial collèges  
Novembre 2010

EXPOSITIONS - VIDÉOS - DVD - CD-ROM - JEUX -  
DOSSIERS PÉDAGOGIQUES - DOCUMENTS EN PRÊT ET EN VENTE -  
SITOGRAPHIE - ANIMATIONS



CLID / RITIMO - Centre Lorrain d'Information pour le Développement  
29, rue Guilbert de Pixérécourt, 54000 NANCY  
☎ 03 83 37 44 86 ou 09 50 67 62 39  
✉ [clid@free.fr](mailto:clid@free.fr)  
[www.ritimo.org](http://www.ritimo.org)  
<http://clidritimo.free.fr>

## Plus de 20 ans après la Convention Internationale des Droits de l'Enfant...

La Convention Internationale des Droits de l'Enfant adoptée en 1989 et ratifiée depuis par 191 pays sur 193 est un texte fondamental. Par « enfant », elle considère toute personne âgée de moins de 18 ans. Ce traité international garantit à l'enfant l'ensemble de ses droits fondamentaux : civils, politiques, sociaux, économiques, culturels. Avec elle, la poursuite du bien-être et de l'intérêt supérieur de l'enfant est devenue un objectif à portée internationale et universelle.

Le 20 novembre 2009, la Convention a fêté ses 20 ans. Pourtant, beaucoup d'enfants dans le monde souffrent encore de la faim, de mauvais traitements, sont exploités, n'ont pas accès à l'éducation, etc. Il reste donc encore du chemin à parcourir pour faire de ces droits une réalité.

Un travail de respect et de promotion de ces droits est essentiel et des progrès pourront être accomplis si les premiers concernés, les enfants et les jeunes, prennent conscience de l'existence de leurs droits.

Dans le cadre de l'éducation au développement et à la solidarité internationale, le CLID propose dans cette brochure une sélection d'outils pédagogiques spécialement adaptée aux collégiens pour les sensibiliser et les aider à construire leur propre réflexion autour des droits de l'enfant.

Les outils sélectionnés présentent dans un premier temps les droits de l'enfant dans leur globalité. Mais parce que les réalités des enfants sont bien différentes selon le lieu où ils naissent, cette brochure offre les moyens de mener une réflexion plus étendue sur la rencontre de l'autre, l'identité, le racisme, le travail des enfants, etc.

Ils permettent aussi une approche des droits de l'enfant eux-mêmes : droit à l'alimentation, à l'éducation, à la paix, sans oublier les droits à l'expression et la participation. On trouvera donc ici des pistes pour agir et s'engager en tant que citoyen.

## **Un centre d'informations et d'échanges sur le développement et la solidarité internationale pour comprendre et agir**

Le Clid est un lieu ouvert au public qui diffuse de l'information sur le développement, la défense des droits humains, les relations Nord-Sud, les initiatives pour un autre Monde et les différentes formes que peut prendre la solidarité internationale.

L'accès à la santé, à l'éducation, à l'alimentation, le travail, la paix... sont des droits fondamentaux. La solidarité internationale consiste à soutenir les organisations qui luttent pour l'acquisition et la défense de ces droits et à agir auprès des gouvernements et des institutions pour faire évoluer les relations internationales en organisant, par exemple, des campagnes d'opinion.

L'éducation au développement et à la solidarité internationale vise à faire comprendre les grands déséquilibres mondiaux et à permettre la réflexion sur les moyens d'y remédier afin que tous les peuples et toutes les personnes aient le droit de contribuer au développement et d'en bénéficier. Elle doit donner à chacun les moyens d'assumer sa citoyenneté pour construire un monde plus solidaire.

### **Objectifs du centre**

Mettre à la disposition du public une information pertinente sur les relations Nord-Sud et la solidarité internationale.

Promouvoir et participer à des actions pour défendre les droits humains et pour construire des relations internationales équitables.

Mener des actions d'éducation à la solidarité internationale, au développement durable et à la paix pour permettre à chacun(e) d'agir en citoyen responsable : animations dans les établissements scolaires, formations de directeurs et animateurs en centre de loisirs.

Grouper et soutenir les initiatives des associations membres.

# LES DROITS DE L'ENFANT

Sélection d'outils pédagogiques  
- Spécial collèges -



## SOMMAIRE

Les droits de l'enfant : généralités .....	5
Rencontre interculturelle : Les enfants du Sud .....	7
Le travail des enfants .....	9
J'ai droit à une alimentation suffisante.....	10
J'ai le droit de vivre en paix .....	12
J'ai droit à une identité, à l'égalité - Questions du racisme et de la discrimination.....	13
J'ai le droit d'avoir un mode de vie sain - Question de l'eau .....	16
J'ai le droit à l'éducation.....	17
Agir en citoyen.....	18
Sitographie.....	20
CLID - Centre de documentation.....	22



## Les droits de l'enfant : généralités

### Livres

**Les droits des enfants**, Anne LANCHON  
UNICEF, CASTOR DOC FLAMMARION, 2004

Depuis la Convention Internationale des Droits de l'Enfant de 1989, les droits des enfants sont officiellement reconnus dans le monde. Pourtant ils ne sont pas partout respectés... Quelle est la place de l'enfant dans les sociétés d'aujourd'hui, ici et ailleurs ? Quels sont ses droits, mais aussi ses devoirs ?  
Public : Collège (6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>) / CLID 2277N

**Le grand livre des droits de l'enfant**, Alain SERRES  
PARIS : RUE DU MONDE, 1999

Pour que chaque enfant puisse découvrir les autres, mieux connaître ses droits et obtenir qu'ils soient appliqués, cet ouvrage comprend 14 dossiers décrivant des situations vécues par des enfants dans différents pays, leurs espoirs et leurs aspirations. Texte intégral de la Convention. Photos et illustrations.  
Public: Collège, Lycée / CLID 1551 PO

**Nos droits d'enfants**, Brigitte HAYOZ KOLLER, Dannielle PLISSON, Nicole ZELLWEGER  
PARIS : SYROS, 1989, 72P.

Cet ouvrage présente dix articles de la Déclaration des droits de l'enfant et les illustre par des exemples de situations réelles vécues par beaucoup d'enfants à travers le monde. Des questions, des recherches des jeux et des extraits de textes permettent de poursuivre la réflexion.  
Public : Cycle 3, Collège / CLID 675 N

**Les droits des enfants du monde : Un dossier d'éducation au développement**  
PARIS : UNICEF, 1989, 134 P.

Ce dossier, réalisé avant la rédaction finale de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant le 20 novembre 1989, regroupe des dispositions du projet en huit catégories. Chaque catégorie comporte : un extrait du projet de Convention, un texte d'approfondissement et des suggestions à l'intention de l'éducateur et enfin trois textes différents en fonction des tranches d'âge à destination des jeunes.  
Public: Cycle 3, Collège, Lycée / CLID 1730 CU

**La source qui ne tarit jamais : contes en hommage aux défenseurs des droits humains**, Rajni JACOT-GUILLARMOD  
PARIS, BONNEVILLE : FIDH, GRAD, 1998/10, 109 P.

L'auteur a voulu rendre hommage à ceux qui se battent chaque jour pour que les droits fondamentaux deviennent réalité quotidienne. Elle a écrit ces contes en s'inspirant de leurs actions, actions menées aujourd'hui tant en Europe que dans d'autres pays du monde.  
Public : Cycle 3, Collège / CLID 3041 N

### Dossiers Pédagogiques

**Le kit collégien « des droits de l'enfant »**, DEFENSEURE DES ENFANTS

Conçu surtout pour les élèves de 5<sup>ème</sup>, il permet de réaliser un travail approfondi sur la Convention internationale des droits de l'enfant. Ludique, pratique et pédagogique, ce guide va vous permettre de vous approprier ces droits fondamentaux, de mieux connaître la situation des enfants en France et dans le monde, et de mieux connaître le rôle de la Défenseure.

Il a reçu le soutien du Ministère de l'Education Nationale (B.O. 04.10.2007)

Il est téléchargeable sur <http://www.defenseurdesenfants.fr/>

Public : Collège / CLID 3257CU

## **Expositions**

### **Mafalda et les droits de l'enfant**

UNICEF

Kit pédagogique comprenant 10 affiches en couleur et 10 affiches pédagogiques avec des activités, jeux et témoignages. Les 10 affiches présentent 10 droits de l'enfant (droit à une identité, la santé, l'alimentation, l'éducation, l'égalité, la protection contre les mauvais traitements et l'exploitation, à ne pas faire la guerre ni la subir, d'être secouru et d'avoir un refuge, de penser, de donner son avis, aux loisirs).

En reprenant certains articles de la Convention internationale des droits de l'enfant, cette exposition montre qu'il reste beaucoup à faire dans de nombreux pays pour que les enfants aient une vie acceptable. Des témoignages variés viennent appuyer cette argumentation. Malgré certains points positifs et l'action de l'Unicef, le constat est accablant dans les domaines de la santé, de l'alimentation, de l'éducation et l'exploitation économique par le travail.

Public : Cycle 2, Cycle 3, Collège / CLID E 44

## **Jeux**

### **Jeu : Passeport « Citoyen du Monde »**

UNICEF

Par souci d'impliquer fortement le jeune lecteur dans les situations auxquelles il sera confronté dans cette aventure, on s'appuiera sur une histoire dont il sera le héros. Ce sera à lui de résoudre les énigmes qui lui seront soumises et d'aider les enfants qu'il rencontrera. Partant d'une situation initiale énigmatique - l'enfant figurant sur le logo de l'Unicef a disparu - l'élève est envoyé à travers le monde pour le retrouver. Chaque fiche l'amène ainsi successivement dans un autre pays où il découvre un enfant dont les conditions de vie montrent qu'au moins un de ses droits fondamentaux est bafoué.

Public : CE2, Cycle 3, Collège (6<sup>e</sup>)

### **Le jeu de l'oie «Astérix et le tour des droits»**

Jeu créé pour permettre de découvrir les Droits des Enfants avec Astérix, ambassadeur exceptionnel du Défenseur des enfants. Il est utilisable en ligne seul ou en groupe, à domicile ou au collège.

Il est téléchargeable sur <http://www.defenseurdesenfants.fr/>

Public : Cycle 3, Collège / CLID J 75

### **JEU : Droits devant ! quizz**

PARIS-HYERES COMMUNICATION, 2006

Comme tout jeu de 7 familles, le but est de constituer un maximum de familles complètes. Il y a 7 familles à reconstituer axées chacune sur un droit précis pris en compte dans la Convention : exister, bien-être, justice, apprendre, famille, s'exprimer, protéger. L'intérêt n'est bien sûr pas dans le fait de reconstituer les familles mais de répondre, avant d'obtenir une carte, à la question qui figure sur chacune d'elles. Ces questions permettent aux enfants d'approcher d'une façon très ludique le contenu de la Convention et de prendre conscience des droits liés à leur condition spécifique d'enfant.

Public : Cycle 3, Collège / CLID J 61

## **Vidéos - CDRoms**

### **Citoyens du monde : les droits de l'homme enfin expliqués**

AMNESTY INTERNATIONAL; MEDECINS SANS FRONTIERES; OXFAM; Réalisation IN OVO, 1999

Cédérom permettant une découverte interactive de la déclaration Universelle des droits de l'homme (30 articles de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme). On accompagne 4 héros, Pedro adolescent en Amérique latine, Rhamana, syndicaliste en Asie du Sud, Nassira, infirmière en Afrique et Ftos, réfugié d'Europe de l'est, dans les chamboulements et les choix difficiles que chacun connaît dans la vie.

Public : Collège, Lycée, Adulte / CLID CD 23



## Rencontre interculturelle : Les enfants du Sud

### Livres

**L'école du bout du fleuve**, Olivier FOLLMY

PARIS : NATHAN, 1990

Motup a 11 ans. Il habite dans l'Himalaya, à 3500 m d'altitude, dans une des régions les plus froides de la terre. Il vit dans une société traditionnelle très influencée par le bouddhisme et repliée sur elle-même. Avec sa petite sœur Diskit, il fréquente une école située à douze jours de marche de son domicile. Le seul chemin pour y aller est d'emprunter le fleuve gelé.

Public : Cycle 3, Collège (6<sup>e</sup>) (roman) / CLID 765 N

**Trafic en Colombie**, Pascal DELOCHE, Philippe GRANJON

Il y a environ 3000 enfants des rues de Bogota. Le jour, ils survivent de petits boulots et de mendicité, la nuit, ils se rassemblent en bandes car Bogota est une ville très dangereuse : le trafic de cocaïne, la criminalité et la corruption y règnent en maîtres. Prune, Ludo et l'équipe de médecins humanitaires font connaissance d'enfants sympathiques et débrouillards. Hélas, il semble qu'ils risquent d'être la proie d'un trafic plus odieux encore.

Public : Collège (roman) / CLID 1776 N

### Jeux

**A la rencontre des enfants du Sud**

POITIERS : ORCADES, 2001

Jeu complet comportant règle, plans, cartes, fiches. Matériel complémentaire à se procurer : 6 pions, 6 dés, 6 stylos. Après le jeu, possibilités de prolongements : dessin, poèmes, peintures, collages, lecture, explication de la Convention sur les Droits de l'Enfant.

Le but du jeu pour chaque équipe est de reconstituer l'histoire d'un enfant du Sud en récupérant les cartes, textes, photos qui composent son récit. Les enfants découvrent ainsi le mode de vie de garçons et filles de 9 à 13 ans dans plusieurs pays (Equateur, Brésil, Philippines, Inde, Côte d'Ivoire, Madagascar), le travail des enfants en milieu rural, et la découverte de produits agricoles peu connus en France à l'état brut : café, thé, banane, riz, cacao, canne à sucre.

CLID J 56

**A la Rencontre du Vieux Sage**, Claire Marie LACOURT, Gwennaëlle de TREGOMAIN

CCFD 2003

Les joueurs, répartis en trois (ou plus) équipes symbolisant chacune un village sont invités chez un vieux sage pour fêter la création d'une coopérative. Tout au long du chemin, ils vont devoir surmonter des épreuves en réagissant correctement à certaines situations, selon les questions proposées. Le but est de développer l'esprit de coopération et d'entraide entre les joueurs et de les ouvrir à la solidarité internationale en particulier avec les pays du Sahel.

Version de table et version grand jeu disponibles.

Public : Cycle 2, Cycle 3, Collège / CLID J 52

**Inde : A la rencontre de la différence : Un jeu dont vous êtes les héros**

CCFD, 2002

Jeu coopératif. Chaque joueur (ou équipe de joueurs) se voit attribué le rôle d'un enfant indien, Philippa, Shardi ou Bhagavan. Il reconstitue ses conditions de vie et son parcours en répondant à des questions : à

chaque fois, il doit faire un choix de vie. Le but du jeu est de faire découvrir le quotidien d'un adolescent indien et de voir les différences et les similitudes qu'il peut exister entre cette existence et la vie d'un enfant en France.

Public : Collège / CLID J 51

## **Vidéos -CDRoms**

### **Cher-Tarash : des copains au Bangladesh, Joy BANERJEE, Marie-Emmanuelle BANERJEE**

JBMEB, OCCE 18 2006 56 mn.

Depuis plusieurs années se poursuit un projet d'échanges entre les enfants de différentes écoles du Cher (1400 élèves participants) et les enfants des écoles des villages de la région de Tarash au Bangladesh : par lettres, dessins, vidéos, envoi d'objets usuels. Le but recherché n'est pas seulement la solidarité internationale, mais il est d'apprendre aux enfants à se connaître et à se respecter en évitant les relations dominant-dominé. Ce n'est pas facile car 9000 kilomètres et la langue séparent les participants à ce projet qui s'inscrit dans la durée.

Public : Cycle 2, Cycle 3, Collège / CLID DVD 25

### **Puka Q'aytu : la vie quotidienne dans les pays andins, Jean-Louis DESCROIX, Renée LE SAINT**

CRDP BRETAGNE 2005 94 mn.

Notes : DVD accompagné d'un livret (80p.) réalisé par Renée Le Saint, Jean Louis Descroix.

Ce DVD, qui regroupe 6 films et un livret pédagogique sur la vie quotidienne dans les pays andins, aborde des sujets aussi divers que l'agriculture traditionnelle, la scolarisation des enfants, les enfants des rues... Cet outil pédagogique franco-espagnol permet une approche de la réalité du monde andin, peu connue en France et favorise une compréhension de la langue espagnole.

Public : Collège (4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>), Lycée / CLID DVD 7

### **Nicaragua Cambiando ?**

CCFD-TERRE SOLIDAIRE

Zoom sur le Nicaragua ! 9 séquences au total pour travailler avec des jeunes et/ou des adultes, accompagné d'un livret pédagogique expliquant très précisément le fond et la forme de chaque séquence.

Le Nicaragua, deuxième pays le plus pauvre du continent américain, subit de plein fouet les impacts sociaux et environnementaux de la mondialisation économique. Des initiatives locales montrent que d'autres choix sont possibles. En plus, une fiction pour découvrir les modèles de développement avec les ados.

Public : Collège, lycée, enseignant et adulte / CLID DVD 36

### **Les enfants du monde nous racontent. Regards sur les droits de l'enfant**

Films pour un seul monde, Alliance Sud (CH), BAOBAB (A), Suisse 2009

DVD-vidéo avec 7 documentaires (200 minutes env.). DVD-ROM avec du matériel complémentaire, des suggestions pédagogiques et des fiches pratiques. Langues : Tous les films sont disponibles en version originale, en français et en allemand. Le film «le tailleur d'Urfa» est sous-titré en français.

Dans ces 7 documentaires d'une demi-heure, des enfants racontent de quelle manière ils vivent, sont logés, mangent, travaillent, jouent, vont à l'école. Ils lèvent le voile sur leurs sujets de préoccupation et leurs peines et nous révèlent leurs rêves, leurs vœux et la manière dont ils voient leur avenir. Ce DVD constitue un instrument privilégié pour illustrer les droits de l'enfant : à partir des différents itinéraires de vie, il permet d'aborder en particulier le droit à la santé, à l'instruction et à l'éducation, à la sécurité, aux loisirs, au jeu et au repos, à la non-discrimination et à l'égalité.

Public : Collège, Lycée / CLID DVD 50





## Le travail des enfants

### Livres

**Ces ouvriers aux dents de lait, récit et documents**, Sigrïd BAFFERT

SYROS, J'accuse ! ; AMNESTY INTERNATIONAL - 2006

A travers trois histoires qui se font écho, ce livre dévoile le quotidien d'enfants mis au travail dès leur plus jeune âge dans l'industrie textile. Song et Chai, qui s'éreintent aujourd'hui dans l'atelier clandestin en France, Corentin le petit apprenti bonnetier de Troyes à l'aube de la révolution de 1848 ou encore Naila, employée dans une fabrique de tapis à Fez dans les années soixante, sont trois reflets d'une même réalité. Celle de ces ouvriers aux dents de lait contraints de survivre dans un univers d'adultes.

Public : à partir du collège / CLID 3250 EC

**Amérique latine : abolir le travail des enfants ou soutenir les enfants travailleurs, et Amérique latine : des enfants travailleurs s'organisent**, Bernadette FIEUX

France : S.N., Oct. 1999, 22 P. , et, France : S.N., Oct. 1998, 28 P.

Ces deux documents traitent du problème du travail des enfants et de comment s'est constitué un mouvement d'enfants travailleurs en Amérique latine et de leurs revendications. Il leur laisse la parole. Cette étude démontre que le travail des enfants en Amérique latine, où la structure de l'économie est différente de celle de l'Europe occidentale, est un facteur fondamental dans la réduction de la pauvreté. L'interdiction du travail des enfants a ces effets contraires à ceux attendus : elle place les enfants dans une situation irrégulière, elle nie la valeur de leur travail et rend plus difficile leur reconnaissance comme sujets actifs et responsables dans la société. Il ressort de cette étude que les enfants travailleurs demandent à être reconnus, à avoir un statut, à être protégés et à avoir droit à une éducation.

Public : Collège (4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>), Lycée, Adulte / CLID R 184 et R 183

### Dossiers pédagogiques

**Jeux et jouets du monde entier : C.Q.F.D. : ce qu'il faut faire découvrir, ce qu'il faut dénoncer**,

Josette CHEVAYE, Georges DURIEZ

PEUPLES SOLIDAIRES, 51 P.

Dossier composé de trois parties : Découvrir des jeux et jouets d'hier et d'aujourd'hui, ici et ailleurs ; L'industrie du jouet joue à fond la mondialisation ; Jouets à construire, jeux pour jouer, rêver...

Sous forme de fiches de travail, ce dossier fait découvrir les nombreux aspects du jeu et du jouet à travers le monde et fournit des éléments sur l'industrie du jouet et la mondialisation. Invitation à réfléchir sur les conditions de fabrication de leurs jouets favoris, et sur une consommation responsable (moins de gaspillages). Des fiches proposent aussi de réaliser soi-même des jouets d'ici ou d'ailleurs.

Public : Cycle 3, Collège (6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>) / CLID BOITE ORANGE XVII/2

### Expositions

**Le travail des enfants : des champs aux mines : plus de 200 millions d'enfants exploités**

UNICEF France 2007/07

Kit pédagogique comprenant 10 affiches en couleur et 10 fiches pédagogiques avec des activités.

L'UNICEF insiste ici sur les articles de la Convention internationale des droits de l'enfant qui traitent du travail des enfants. En effet, des enfants parfois très jeunes sont astreints à un travail pénible, nuisible pour leur santé et qui, en les privant de toute scolarité, compromet leur droit à l'éducation. Les secteurs d'activité qui emploient le plus d'enfants dans ces conditions sont l'agriculture (69%), les services (22%) et l'industrie (9%).

Public : Collège / CLID E 45



## J'ai droit à une alimentation suffisante

### Livres

#### **BD : Des bulles sur les marchés agricoles : 4 luttes pour la souveraineté alimentaire**

GRAD, 2005, 42 P.

Dossier pédagogique en fin de document.

Les différentes histoires proposées dans cette bande dessinée présentent des luttes pour la souveraineté alimentaire. Relayés par des organisations de la société civile, des paysans souhaitent la mise en place de politiques agricoles, alimentaires et commerciales respectueuses des diversités culturelles et productives. La souveraineté alimentaire est un espoir pour l'agriculture paysanne et une alternative à la libéralisation des marchés agricoles prônée par l'OMC.

Public : Collège, Lycée / CLID 2385 N

#### **Si le monde était un village de 100 personnes 2 : alimentation, Ikeda KAYOKO**

PICQUIER Jeunesse, 2006, 102 P.

Cet ouvrage dresse un portrait de l'alimentation et de l'agriculture de la planète. Parmi les 100 habitants, 33 ne peuvent travailler ou se divertir comme ils le voudraient car ils manquent de vitamines et de sels minéraux. 70 souffrent de carence en fer, 15 sont trop gros, 16 villageois ne disposent pas d'eau potable,... On y apprend aussi que si les 25 privilégiés diminuaient leur consommation de viande et de beurre de 10%, 17 personnes en situation de carences alimentaires pourraient combler ce manque en consommant des céréales. En fin d'ouvrage, Ramaya, petite népalaise, nous raconte la situation de son pays.

Public : Cycle 3, Collège / CLID 3014 N

#### **Les pieds dans le plat : La face cachée de notre alimentation, Karine SABATIER-MACCAGNO, Loïc HAMON, Erwan FAGES**

PARIS : ELKA, 2007, 74 P.

Suite du carnet de voyage de Timeo. Timeo, citoyen du monde, part enquêter sur le contenu de nos assiettes. De Camembert à Ougadougou, il va à la rencontre des paysans, ces hommes qui nous nourrissent et qui sont décidés à en finir avec la faim dans le monde. Ainsi, Timeo découvre les dessous de notre alimentation.

Public : Collège, Lycée / CLID 3148 N

### Dossiers pédagogiques

#### **Se nourrir, un droit pour tous, dossier spécial Collèges**

138 P.

Ce dossier comporte quatre chapitres : Droits humains et droit à l'alimentation, Situation alimentaire dans le monde, La faim, pourquoi ? La faim existe, les solutions aussi ! , ainsi que des jeux et animations, un glossaire, une sitographie, et une bibliographie

Composé d'articles issus essentiellement de journaux et de documents pour jeunes de 10-15 ans, ce dossier pédagogique met en évidence le fait que les causes de la faim sont multiples et que les solutions doivent être adaptées à chaque situation. L'aide alimentaire nécessaire en cas d'urgence, ne peut se substituer aux productions locales et au droit pour chaque pays d'exercer sa propre souveraineté alimentaire.

Public : Collège

#### **ALIMENTERRE, le recueil d'outils d'éducation au développement**

RÉALISÉ PAR SOS FAIM ET LE CFSI, EN PARTENARIAT AVEC STARTING-BLOCK - 2008

Alimenterre, une campagne pour le Droit à l'alimentation : découvrir, comprendre, s'engager.  
Des informations et des connaissances, des outils pédagogiques, des jeux et des animations.  
Public : Cycle 3, Collège, Lycée / CLID B.O. IV bis

### **De la nourriture pour tous !**

LYON : PEUPLES SOLIDAIRES, 1996

Livret avec des illustrations, jeux, questions, graphiques.

Ce document attractif et interactif aborde la question de l'alimentation et de la nutrition du point de vue quantitatif et qualitatif sur les 5 continents. En découvrant les habitudes alimentaires de Marie (France), Simon (Soudan), Djamila (Algérie), Paolino (Bolivie), Peter (Etats-Unis) et Sonam (Népal) le lecteur est invité à prendre conscience des différents régimes alimentaires et des causes de la faim (guerre, injuste répartition des richesses). Deux pages traitent enfin des moyens de dépasser l'aide alimentaire pour atteindre la "sécurité alimentaire".

Public : Collège / CLID BOITE ORANGE IV/2

## **Expositions**

### **A table, Christine IMHOF**

ALLIANCE SUD , GRAD 2007 71 P.

Le dossier s'appuie sur 16 photos au format A3 représentant 16 familles de 15 pays. "A table" invite à voir au-delà du simple contenu de nos assiettes. Quelles conséquences de nos choix alimentaires sur notre santé, sur l'environnement, sur la vie d'autres hommes ? Quelles influences pouvons-nous exercer sur les flux commerciaux mondiaux ? Qu'en est-il de la faim ? Y a-t-il des liens entre la suralimentation et la faim ? Autant de questions que pose ce dossier qui fait également prendre conscience que la seule solution pour le bien-être de chaque être humain est d'agir dans le sens du développement durable.

Publics : Cycle 2 (5-7 ans), Cycle 3 (8-10 ans), Collège / CLID E 42

### **Se nourrir tous, se nourrir mieux**

L'exposition s'accompagne d'un livret de l'animateur de 4 pages proposant des pistes pédagogiques et de 40 cartes-quizz permettant un test des connaissances.

L'exposition se divise en cinq grands thèmes : La sécurité alimentaire : un droit ; La production ; La démographie ; Le développement durable ; Le partage des ressources. Chacun de ces thèmes est abordé sous trois angles différents : une présentation générale, un sous-thème particulier, un exemple concret invitant le jeune à l'action. Trois panneaux proposent enfin plusieurs pistes d'actions concrètes de solidarité.

Public : Collège / CLID E 16 (Boîte Orange III / 1)

### **Nourrir les hommes**

4 panneaux complémentaires sont à réaliser par des élèves grâce aux éléments donnés dans un livret pédagogique. L'exposition aborde les neuf thèmes suivants : les transformations de l'énergie ; agricultures du monde ; du champ à l'assiette : une filière agroalimentaire ; l'équilibre nutritionnel ; A chacun son repas : les modèles de consommation ; Sous-nourris, mal nourris, sur-nourris : l'alimentation et la santé ; Côté cuisines : chacun son goût ; Manières de table : Dis-moi comment tu manges... ; Vaincre la faim ensemble.

Public : Collège / CLID E 17

## **Jeux**

### **Jeu : Cartes sur table**

DECLARATION DE BERNE; ORCADES; LES MAGASINS DU MONDE OXFAM 1988

Un jeu de familles qui se prête également à des animations en classe. Découvrir certaines réalités du Sud à partir d'aliments que nous consommons quotidiennement comme le sucre, le café ou le cacao. Il faut former des familles mais certaines cartes posent des questions...

Public : Cycle 3 (8-10 ans), Collège, Lycée, Adulte / CLID J 29



## J'ai le droit de vivre en paix

### Livres

**Mondes rebelles junior**, Elisabeth COMBRES, Florence THINARD  
PARIS : EDITIONS MICHALON, 2003, 129 P.

Adapté de l'ouvrage de référence "Mondes rebelles" et sous-titré "Pour mieux comprendre les conflits et les violences du monde d'aujourd'hui", ce dossier est destiné aux pré-adolescents et aux adolescents mais aussi à leurs parents et leurs éducateurs.

Pour comprendre les conflits et les violences du monde d'aujourd'hui, ce livre intègre la description et la réflexion sur les événements du 11 septembre. Pour pré-ados et adolescents comme pour les pédagogues, cet excellent livre dresse un tableau de 27 grands conflits de la planète et leur impact sur l'équilibre mondial. Enjeux régionaux, nationaux et internationaux, rivalités ethniques, religieuses, politiques et économiques, contexte historique et géopolitique... peuvent engendrer le terrorisme et la guerre. Un bon index, des lexiques, des cartes et des photos, une large place à l'action humanitaire (en collaboration avec Médecins du Monde).

Public : Collège, Lycée / CLID 2372 N

**Choisir la paix : 33 contes et proverbes des 4 coins du monde**  
BONNEVILLE : GRAD, 2003, 128 P.

Les contes de ce recueil permettent de décomposer le processus qui mène à la violence et à la guerre et de réfléchir sur ce processus pour mieux le maîtriser. Les sentiments humains sont pour beaucoup dans ce processus, ils montrent que la paix n'est pas facile à préserver et qu'elle résulte d'un choix à faire.

Public : Tout public / CLID 2119 N



## J'ai droit à une identité, à l'égalité - Questions du racisme et de la discrimination

### Livres

**Enfants d'ici, parents d'ailleurs. Histoire et mémoire de l'exode rural et de l'immigration**, Carole SATURNO

PARIS : GALLIMARD JEUNESSE, 2005, 143 P.

Ce livre mêle récits d'enfants, témoignages, repères historiques, géographiques et culturels sur l'exode rural et l'immigration en France de 1850 à nos jours. Il décrit les "vagues" successives d'émigration. Tous ont quitté leur pays pour fuir la guerre, une dictature, un génocide ou la misère. Ils ont contribué à l'enrichissement économique et culturel du pays, aux combats pour la démocratie, à la résistance à l'oppression. La montée de la crise et du chômage a entraîné des réactions xénophobes et des politiques d'immigration qui font obstacle au respect des droits des immigrés et des populations issues de l'immigration. Ces politiques sont maintenant en contradiction avec la réalité planétaire des migrations.

Public : Collège, Lycée

**Moi, Félix, 10 ans, sans-papiers**, Marc CANTIN

MILAN, 2000, 140 P.

Un jour, Félix, un garçon de 10 ans, et sa famille s'embarquent clandestinement en Côte-d'Ivoire sur un paquebot à destination de la France. Le livre raconte les tribulations de ce très jeune sans-papiers, qui de Brest à Rennes va découvrir une France différente de celle qu'il avait imaginée. Il devra apprendre à vivre dans la clandestinité, à faire face au racisme. Mais il rencontrera l'aide et le soutien de nos compatriotes.

Public : Cycle 3, Collège (6e, 5e) / CLID 2232 N

**Et toi, es-tu français ou étranger ? La nationalité, la nation et l'identité**, Edith de CORNULIER, Laure TESSON, Sophie DIEUAIDE

PARIS : AUTREMENT, 2005, 47 P.

Ce livre explicite les notions de nationalité et de nation, répond à des questions comme : que signifie être français ? Qu'est-ce que l'immigration et l'émigration ? Les étrangers ont-ils les mêmes droits que les Français ? Il montre que les lois concernant l'acquisition de la nationalité française ont évolué depuis la Révolution et élargit le problème à l'Union européenne.

Public : Cycle 3, Collège / CLID 2371 N

**Savoir faire face au racisme**, Emmanuel VAILLANT

TOULOUSE : MILAN, 2000

Ce livre propose une approche assez complète du racisme en évoquant ses causes historiques (colonisation, esclavage), l'idéologie raciste (les races seraient inégales, certaines supérieures, d'autres inférieures) et les différents génocides qui ont ensanglanté le XXe siècle (juifs, tziganes) à travers le régime nazi.

Il rappelle ensuite ce que dit la loi, et donne des arguments pour s'opposer aux comportements racistes.

Public : Cycle 3, Collège / CLID 1655 N

**Paul et Hassan**, sous la dir. de Paul POZZA

Cette histoire illustre le droit de l'enfant n°10.

A travers des dessins et des textes, des jeunes expriment leur droit à l'affection et à la parole. Ils se servent de deux exemples : l'intégration de Luc, handicapé mental, et « Truc », jeune turc difficilement accepté par ses camarades de classe.

Public : Collège, Lycée / CLID 1610 SO

## Dossiers Pédagogiques

### **Dossier pédagogique : Les migrations pour vivre ensemble**

RITIMO; CCFD; CIMADE, PARIS : RITIMO; CCFD, 2004/10, 42 P.

Accompagne l'exposition éponyme. Ce dossier présente des réductions des panneaux de l'exposition, des éléments de référence concernant les textes de l'Education Nationale, des articles d'approfondissement sur les sujets abordés dans l'exposition. Il propose des activités pour poursuivre la réflexion.

CLID BOITE ORANGE XII/1

### **Les migrations.... pour vivre ensemble en 48 fiches de travail**

Poitiers : PEUPLES SOLIDAIRES, S.D., 51 P.

Se compose de trois parties : Vocabulaire, repères historiques et causes des migrations ; migrations et développement ; migrations et citoyenneté. A travers des fiches de travail et d'activités, les objectifs de ce dossier sont de favoriser la compréhension de la campagne « Demain le monde... : Les migrations... pour vivre ensemble », de faire découvrir les différents aspects de ces migrations au niveau local, national, européen et international, d'ouvrir à une perspective de coopération Nord-Sud et de proposer des annexes documentaires variées et interactives. Les enfants vont comprendre que migrer est un droit pour tous et que les migrations sont une chance à la fois pour le pays d'accueil et pour le pays d'origine.

Public : Cycle 3, Collège (6e) / CLID Boîte orange XII/8

### **Les migrations.... pour mieux vivre ensemble : Dossier spécial collèges**

CLID, 2005 - 143 P.

Comporte 5 chapitres : généralités ; les migrations sont surtout internationales ; l'immigration en France et en Europe ; une conséquence du phénomène migratoire : la montée de la xénophobie ; les immigrés, une richesse pour le pays d'accueil, une aide pour le pays d'origine. Jeux et activités pédagogiques, cartes, bibliographie. Campagne "Demain le monde... les migrations pour vivre ensemble".

Composé d'articles issus essentiellement de journaux, de documents, de jeux et d'activités pédagogiques pour jeunes de 10-15 ans, ce dossier pédagogique est consacré à la fois aux migrations internationales et aux conditions de vie des immigrés en France et ailleurs. Il permet de provoquer la réflexion en faisant envisager des comportements appropriés et des solutions. Il démontre que l'immigration a toujours existé. A la France, elle a fourni un enrichissement culturel mais aussi des ouvriers, des soldats, des enfants. Bien comprise, elle est à la fois une chance pour le pays d'accueil et un soutien financier pour les pays d'origine.

Public : Collège / CLID BOITE ORANGE XII/2

## Expositions

### **Les migrations pour vivre ensemble**

Avec livret pédagogique. Présentation des migrations internationales, dans le temps et dans le monde en trois parties : Pourquoi les migrations ? Historique et réfutation d'idées reçues sur le sujet ; migrations internationales et aide au développement durable ; migrations et citoyenneté (droits des migrants).

Public : Collège, Lycée, Adulte / CLID E 32

## Jeux

### **Parcours de migrants**

CIMADE (FRANCE), 2007/03, SIMULATION

Conçu sur le modèle du jeu de l'oie, "Parcours de migrant" est un jeu qui met en scène six personnages qui émigrent en France. Le plateau représente leur parcours, de leur pays d'origine jusqu'à leur insertion ou France ou leur retour volontaire dans leur pays d'origine. Derrière un aspect ludique, ce jeu est un véritable outil pédagogique qui permet de sensibiliser tant un public jeune qu'adulte sur les situations des migrants, de s'interroger sur la représentation de l'autre, d'amener une responsabilisation citoyenne et d'humaniser des situations singulières qui n'apparaissent pas derrière des termes tels que sans-papiers, étrangers, réfugiés...

Téléchargeable sur [http://www.cimade.org/agir/agir/rubriques/8-organisez-une-animation?page\\_id=274](http://www.cimade.org/agir/agir/rubriques/8-organisez-une-animation?page_id=274)





## J'ai le droit d'avoir un mode de vie sain - Question de l'eau

### Dossiers Pédagogiques

#### **L'eau... bien public mondial, et le développement durable : Dossier spécial collègues**

Jocelyne BOUVOT, Jocelyne ADAM, NANCY : CLID, 2003, 106 P.

Comporte 7 chapitres : L'eau : généralités ; L'accès à l'eau ; L'eau et l'environnement ; Peut-on vraiment économiser l'eau ? L'eau et la santé ; Joue et réfléchis avec l'eau ; Les lois sur l'eau.

Composé d'articles issus de journaux et de documents, ce dossier de presse consacré à l'eau considère cette ressource naturelle sous l'angle du développement durable. Les problèmes ne sont pas les mêmes partout. Si dans les pays industrialisés, cette ressource naturelle est gaspillée et polluée, elle manque cruellement au Sud et peut être vecteur de maladie. Ce dossier permet réflexion et fait envisager des comportements appropriés et des solutions. L'eau, bien public mondial, est nécessaire pour la survie de tous et ne doit pas devenir une marchandise. Chacun devrait avoir accès à l'eau potable.

Public : Collège / CLID BOITE ORANGE II/13

### Jeux

#### **Jeu : Planète... horizon 2050, Olivier MARCEAU**

ORCADES 2008

Dans ce jeu les joueurs forment une seule équipe. Le défi est de maintenir la population de la planète en vie en utilisant une certaine quantité d'énergie fossile. On pourra donc réer des richesses, fabriquer une éolienne, ou bien planter une forêt, etc. Mais il faut savoir que chaque fois que de l'énergie est dépensée du CO2 est produit. Au final, les joueurs ont perdu si une population ou un groupement possède plus de richesse.

Public : Collège, Lycée / CLID J 65

### Vidéos - CDRoms

#### **L'or bleu, Damien de PIERPONT**

NEED PRODUCTIONS 2007/12 52 mn.

Dans la région de Marrakech, les petits paysans souffrent de la sécheresse et doivent parfois abandonner leur terre. A côté, grandes propriétés et complexes touristiques dilapident l'eau. A Casablanca, des manifestations ont lieu contre la gestion de l'eau par Suez, un des deux gros opérateurs français, avec Véolia, qui dominent le marché mondial de l'eau. Dans les bidonvilles, où les pauvres ne peuvent avoir l'eau à domicile, la municipalité veut supprimer les bornes fontaines. Opérateurs de Suez et militants (en particulier de l'Association pour un Contrat Mondial de l'Eau) s'expriment contradictoirement. En France, l'exemple d'une municipalité qui a rompu avec le gestionnaire privé et repris en main la régie de l'eau devrait faire école. Le réalisateur affirme que l'eau, bien commun, doit être accessible à tous.

Public : Collège, Lycée, Adulte / CLID DVD 28





## J'ai le droit à l'éducation

### Livres

**Et si l'éducation changeait le monde ?**, Karine SABATIER-MACAGNO, Loïc HAMON  
PARIS : ELKA, 2008, 71 P.

Lexique, bibliographie, présentation d'associations concernées.

Timéo est invité par son vieux copain marin à se rendre en Inde. Il découvre la pauvreté, le travail des enfants et constate, avec stupéfaction, combien peu de jeunes (de filles surtout) et combien peu d'adultes bénéficient de l'école. Il voit pourtant que l'accès à l'éducation favorise le développement. "L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde" a dit Nelson Mandela.

Public: Cycle 3, Collège / CLID US 112

**La véritable mort du sorcier Vincenzo**, Renée REGGIANI

PARIS : DUCULOT, 1972, 223 P.

L'action se passe dans l'Italie des années 1950, à Monte Bruno, village très pauvre de Lucanie. Un jeune instituteur, Antonio Lasala, arrive dans le but d'y implanter une école « subventionnée » : il doit convaincre les enfants, et surtout leurs parents, de la nécessité d'être scolarisés et des bienfaits de l'instruction, sinon il ne recevra pas de salaire ! Difficile de faire évoluer les mentalités dans ce village reculé...

Public : Collège / CLID 104 N

### Dossiers pédagogiques

**Le tour du monde en éducation**

LYON : PEUPLES SOLIDAIRES, 1996, 96 P.

Les fiches de travail sont regroupées en quatre séries : de l'exploitation à l'instruction en France au XIX<sup>e</sup> et début XX<sup>e</sup> ; enfants au travail privés d'école aujourd'hui ; enfants travailleurs et écoliers tout à la fois ; désir d'apprendre, manières d'apprendre autrement. Suivent des fiches complémentaires : jeux, conte, géographie, math, statistiques... et enfin des annexes qui approfondissent la problématique : campagne "Demain le monde... l'Education pour tous", exemples d'initiatives, textes de référence, bibliographie, etc.

Public : Cycle 3, Collège (6<sup>e</sup>) / CLID 1628 CU

### Expositions

**Demain le monde... l'éducation pour tous**

Un dossier pédagogique comprenant un livret pour l'enseignant et des fiches d'animations pour les élèves accompagne l'exposition. Cette exposition appréhende le problème de l'éducation d'une manière globale. Après une définition de l'éducation et l'affirmation que ce droit n'est pas garanti pour tous, l'exposition donne quelques raisons à cette inégalité, avant d'affirmer l'importance de l'éducation, non seulement pour les individus, mais également pour les pays dans leur ensemble. Puis, la situation du système éducatif français est présentée. Enfin, deux exemples d'éducation adaptée en Inde et au Bénin sont détaillés.

Public : Collège / CLID E 19



## Agir en citoyen

### Livres

**Il n'y a pas d'âge pour l'engagement**, Marie TAILLAN, Lucie ALBON  
MILAN Jeunesse, 2009

Ce guide fourmille de conseils, idées concrètes et adresses utiles, illustrés par de nombreux témoignages d'ados engagés. Une merveilleuse boîte à outils pleine d'un enthousiasme générateur de projets !

Public : Collège / CLID 3251 N

### Dossiers pédagogiques

**Sur la piste de l'empreinte écologique**, Jean VAN BERGENHENEGOUWEN, Annie FOURRE, Gilles VIGNON  
ORCADES 2004

De combien de planètes aurions nous besoin si tous les êtres humains vivaient comme des occidentaux ? L'empreinte écologique est un concept qui permet de répondre à cette question. Ce livret permet de découvrir cette notion et de calculer sa propre empreinte écologique.

Public : Collège / CLID 3149 EN

### Expositions

**Les grands enjeux du développement durable : vivons ensemble autrement.**

ADEME : Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie, 2003

Illustrations de Francis Macard. Bibliographie, sitographie, glossaire.

Ces deux panneaux proposent des solutions simples et à la portée de tous pour changer notre façon de produire de consommer, d'utiliser de l'énergie et de nous déplacer. Il faut privilégier une vision globale pour mieux comprendre les conséquences de nos façons d'agir et de nous comporter. De même les pays du sud ne doivent pas subir l'exploitation des pays du nord. C'est de notre comportement d'aujourd'hui que dépend la planète.

CLID E 47

### Jeux

#### **FRICSOL**

Conseil Général Ille et Vilaine, Cigales, CRIDEV, réseau SOL

Ce jeu de société a été créé avec une quinzaine de collégiens du Conseil départemental des Jeunes d'Ille et Vilaine

Le jeu FricSol s'adresse à tous mais plus particulièrement aux jeunes, adultes de demain, dans l'objectif de les sensibiliser aux enjeux de solidarité et de les faire réfléchir sur le sens à donner à la notion d'argent. Il prône des valeurs de coopération et de partage entre les joueurs, à l'inverse des valeurs dominantes de compétition et d'individualisme, pour encourager la réussite collective. Ce jeu repose sur la simulation et permet aux joueurs de se mettre dans la peau de créateurs d'entreprise et de financeurs pour expérimenter de manière ludique la réalité professionnelle des créateurs et la place des finances solidaires dans le soutien à ces initiatives économiques.

Public : Collège, Lycée, Adulte / CLID J 76

#### **Le Jeu du Cacao**

RED-Lafi Bala. Édition 2009

Version adaptée du Jeu de la banane.

Kit d'animation pour un jeu de rôle (d'une durée d'1h30 à 2 h) mettant en scène vendeurs et acheteurs de chocolat, avec pour objectifs de réfléchir sur les motivations d'achat et arguments de vente (plaisir, goût, coût, respect des conditions sociales et environnementales etc.) et de sensibiliser à la « consomm'action » et au commerce équitable. En parallèle : atelier de dégustation et de lecture d'étiquettes.

Contenu : Le kit est constitué d'une fiche animateur, de fiches repères, de fiches vendeurs et acheteurs, de fiches atelier de dégustation, d'une planisphère des pays producteurs et consommateurs de chocolat, de planches illustrées (différents types de chocolat, labels, lecture d'étiquettes, les sens et la dégustation,...), d'échantillons de fèves de cacao...

Public : Cycle 3, Collège / CLID J 73

### **Conso'malin**

SECOURS CATHOLIQUE 2008

Accompagné du guide de l'animateur, dans le cadre de la campagne « Kilomètres du Soleil » 2008-2009

Ce jeu nécessite un dépliant du jeu, un crayon par joueur, 15 petits jetons, pour 3 à 6 joueurs. Le but du jeu est de devenir un consommateur responsable, attentif à la vie sur la planète, en effectuant des achats nécessaires qui respectent l'environnement et la production dans de bonnes conditions de travail.

Public : Cycle 3, Collège (6<sup>e</sup>) / CLID J 70

## **Vidéos - CDRoms**

### **Des jeunes filment leurs chantiers de solidarité internationale**

ESPRIT D'EBENE, 2008 10 mn. x 6

Notes : 6 documents de 8 à 12 minutes. Un, deux ou trois réalisateurs par document.

Six expériences de chantiers vécus par des jeunes Français. Dans tous les cas, il y a eu préparation et réflexion. La rencontre avec des jeunes des pays concernés, le travail et la vie en commun sont sources d'enrichissement mutuel et d'amitié.1 - Les fruits de l'espoir : Plantation d'arbres fruitiers pour soutenir une cantine scolaire au Sénégal ;2 - Des gestes contre le silence : construction de classes supplémentaires pour une école de sourds au Niger ;3 - Laisser passer les hirondelles : rencontre de scouts français et rwandais et action dans un centre de demandeurs d'asile ;4 - La traversée : formation à la vidéo en Palestine, avec des jeunes Palestiniens pour qu'ils témoignent ;5 - Au rythme de Ngasobil : Sur la côte sénégalaise, construction d'un mur , initiation au batik, réflexion sur l'émigration ;6 - Les femmes de Daara : Construction d'un marché couvert pour que les femmes puissent écouler leurs fruits et légumes.

Public : Collège, Lycée, Adulte / CLID DVD 29

## Sitographie



### Unicef

[www.unicef.fr](http://www.unicef.fr)

Site du Fond des Nations unies pour l'enfance

On y trouve avec une rubrique spéciale pour les jeunes <http://jeunes.unicef.fr/#> avec des actualités, des témoignages, des dossiers (éducation, malnutrition, sida, etc.), des informations sur l'action de l'unicef, des informations pour passer à l'action.

Des outils pédagogiques pour éduquer aux droits de l'enfant : <http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/les-dossiers-pedagogiques-telecharger-2009-10-28>

[www.unicef.org/voy/french/](http://www.unicef.org/voy/french/)

[http://www.unicef.org/french/siteguide/resources\\_youngpeople.html](http://www.unicef.org/french/siteguide/resources_youngpeople.html)

Une page guide de ressources pour les jeunes classées en différentes rubriques :

-La voix des Jeunes : Sois informé, participe aux discussions et fais bouger les choses dans des domaines qui te touchent.

-Magic: Enfants

Apprends à connaître tes droits, trouve ta voie dans les médias (télévision, radio, journaux, sites web etc.) et fais entendre ta voix.

-Sommet Junior 8

Visitez le site du Sommet Junior 8, une conférence internationale de jeunes dont l'ordre du jour reflète celui du G8.

-StopX community

Une ressource pour les jeunes qui veulent arrêter l'exploitation sexuelle des enfants et des adolescents. Elle fournit des informations multimédia et une communauté de réseau social privée.



### Les Droits de l'Enfant

<http://www.droitsenfant.com/index.htm>

Site consacré aux droits de l'enfant : histoire des droits de l'enfant, le travail des enfants, la situation des enfants en France et dans le monde, actualités, initiatives, etc. Textes officiels et textes simplifiés pour les enfants. Jeux.



### La Défenseure des enfants

<http://www.defenseurdesenfants.fr>

Site explicatif sur le rôle de la défenseure des enfants, et le fonctionnement de cette institution. Textes officiels. On y trouve un espace spécial jeune en version animée :

[http://www.defenseurdesenfants.fr/espaceJeunes\\_flash.php](http://www.defenseurdesenfants.fr/espaceJeunes_flash.php) ou en version texte:

<http://www.defenseurdesenfants.fr/decouvdroits.php>

Kit collégien sur les droits de l'enfant à télécharger gratuitement :

[http://www.defenseurdesenfants.fr/Kit\\_Pedagogique/#item\\_0](http://www.defenseurdesenfants.fr/Kit_Pedagogique/#item_0)

Jeu de l'oie « Astérix et le tour des droits » à télécharger gratuitement : <http://www.asterix.com/tour-des-droits/>

Portail intéressant des droits de l'enfant avec de nombreuses adresses utiles



### AIDH (Association Internet pour la promotion des droits de l'homme) a une rubrique spéciale sur les

droits de l'enfant : [http://www.aidh.org/DE/HP\\_DE.htm](http://www.aidh.org/DE/HP_DE.htm)

Site très complet avec de nombreux articles et rapports sur le travail des enfants, les enfants soldats, la protection des enfants, la situation des enfants dans le monde, etc.



### **Droits Partagés**

<http://www.droitspartages.net>

Le site Droits Partagés met à la disposition du public scolaire et éducatif une base de données documentaire retraçant l'évolution des droits de l'homme aux droits de l'enfant de 1789 à nos jours.

Des fiches pédagogiques sur les droits des enfants sont également disponibles.



### **Copains du Monde, Secours Populaire Français**

<http://www.copaindumonde.org/5070.0.html>

Site consacré au mouvement d'enfants du Secours Populaire français.

Il contient une partie sur les droits de l'enfant, des dossiers solidaires sur différents thèmes (la CIDE, l'école, l'illettrisme, l'alimentation, le sida, etc.), des exemples d'actions, une zone d'expression libre.



### **Unesco**

<http://www.unesco.org/new/fr/unesco/>

Site de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, les sciences et la culture qui s'emploie à créer les conditions d'un dialogue entre les civilisations, les cultures et les peuples, fondé sur le respect de valeurs partagées par tous. C'est par ce dialogue que le monde peut parvenir à des conceptions globales du développement durable intégrant le respect des droits de l'homme, le respect mutuel et la réduction de la pauvreté, tous ces points étant au cœur de la mission de l'UNESCO et de son action.

On y trouve des rubriques sur des thèmes généraux tels que l'éducation, les sciences naturelles, etc., mais aussi sur des thèmes plus spécifiques tels que le dialogue entre les civilisations, l'éducation pour le développement durable, etc.



### **MAEJT Mouvement africain des enfants et des jeunes travailleurs**

<http://www.maejt.org/>

Site détaillant l'histoire du mouvement, ses objectifs, ses activités, etc.



### **VEA La Voix des Enfants actifs**

<http://www.enfants-actifs.org/>

La Voix des enfants actifs concentre ses efforts sur la protection et l'appui des enfants travailleurs organisés par le biais d'information sur le travail des enfants et les mouvements d'enfants travailleurs et le soutien technique et financier. Le site présente différentes rubriques sur la participation des enfants, le travail des enfants, les organisations d'enfants travailleurs, des ressources bibliographiques et sitographiques.

## CLID - Centre de documentation

**Thèmes :** Pays en développement, agriculture, armement, culture, développement, économie, éducation, environnement, idéologie, politique, religion, santé, société.

Actuellement **3715 livres disponibles** dont **300 livres pour enfants** et **160 œuvres de fiction** (romans, poésie, littérature).

Plus de 200 titres de revues.

400 rapports, revues de presse et dossiers divers.

Vidéos, DVD, jeux, diapos, mallettes pédagogiques.

**Cybercentre :** libre accès au portail français de la solidarité internationale

**Bases de données du Réseau RITIMO :** Consultation des bases nationales Ritimo (+ de 600 000 documents répertoriés) - Base du CLID : 4836 livres, dossiers, vidéos, jeux, etc. - Base des Acteurs de Solidarité Internationale en Lorraine.

**Partir :** informations sur les chantiers, missions, emplois à l'étranger, formations.

## Conditions de prêt

### LIVRES

ADHÉSION : 6 €/an

Nombre de livres : 3

Durée de prêt : 4 semaines

(Caution : 20 €/livre)

### VIDÉOS, DVD, MONTAGE DIAPOS ET EXPOSITIONS

4 €/2 jours

7 €/semaine

(Caution : 20 €)

### JEUX DE SENSIBILISATION

1,50 €/2 jours

4,50 €/semaine

(Caution de 20 € par document)

### ANIMATIONS

20 €/heure sur Nancy

Extérieur à Nancy : ajouter 15 €

(frais de transport)

**CYBERCENTRE-CONSULTATION DES BASES DE DONNÉES ET DES DOCUMENTS SUR PLACE :** Gratuit

**VENTE DE DOCUMENTS RITIMO et ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT**

## **CLID - Centre de documentation**

**ENTRÉE LIBRE :**  
**14h30-19h du lundi au vendredi**

29, rue Guilbert de Pixierécourt - NANCY

tél : 03 83 37 44 86 ou 09 50 67 62 39

 : [clid@free.fr](mailto:clid@free.fr)

<http://clidritimo.free.fr>



**CLID / RITIMO**  
**Centre Lorrain d'Information pour le Développement**  
**29, rue Guilbert de Pixérécourt**  
**54000 NANCY**  
**☎ 03 83 37 44 86 ou 09 50 67 62 39**  
**✉ clid@free.fr**  
**www.ritimo.org**  
**<http://clidritimo.free.fr>**

Association 1901 à but non lucratif, Membre Fondateur du Réseau d'Information Tiers-Monde (RITIMO) et de LOR-SUD  
**ASSOCIATIONS MEMBRES** : Amis de Poa - Artisans du Monde - C.C.F.D. - Frères des Hommes - Impôt Volontaire pour des Peuples  
Solidaires - Ingénieurs sans Frontières - Malzéville au Mali  
Mouvement de l'Objection de Conscience - Service Civil International - Survie Lorraine - Voyage et Partage  
**Membres associés** : Homéopathes sans Frontières - Malzéville au Mali